

**ПРИНЯТО:**

*решением педагогического совета  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»*

Директор  А.Н.Стариков



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ « ШКОЛА УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА».



## СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №5.....	
II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №5.....	
2.1.Общие сведения о школе и контингенте учащихся.....	
2.2.Содержание образовательного процесса.....	
2.3.Сведения об успеваемости и обученности школьников.....	
2.4.Организация образовательного процесса.....	
III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 5.....	
3.1.Актуальность проблемы.....	
3.2.Условия и направления проектирования программы развития....	
3.3.Основные принципы развития школы-интерната.....	
IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 5 В РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ <u>«ШКОЛА УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА»</u> (Школа социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья).	
4.1.Основные этапы реализации программы развития. ....	
4.2.Ресурсы для реализации программы развития. ....	
4.3.Ожидаемые результаты программы развития.	
4.4.РИСКИ и их минимизация.....	

## I. Паспорт программы развития школы-интерната №5.

Наименование программы.	Программа развития <b>« ШКОЛА УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА».</b> (Школа успешной социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья).
Основания для разработки программы.	<p>- Закон РФ «Об образовании»;</p> <p>Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;</p> <p>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р.</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г. Пр-271</p> <p>Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)</p> <p>Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р</p> <p>Распоряжение правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года № 2190-р</p> <p>Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р</p> <p>Распоряжение правительства Российской Федерации от 20 декабря 2012 года № 2433-р</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p>

Заказчик программы	Администрация. Родители.
Разработчик программы.	Директор, администрация, педагогический коллектив.
Основные исполнители программы.	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, воспитанники, родители, технические сотрудники.
Сроки реализации программы.	С 1 января 2020 года по 31 декабря 2024 г.
Конечная цель.	Оптимизация действующей модели школы-интерната № 5 в направлении «школы» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивая успешную социализацию выпускников в современном обществе.
Задачи развития учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;</li> <li>• создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>. комплексная диагностика проблем развития ребенка в динамике;</li> <li>. мониторинг защиты прав детей;</li> <li>. социально - педагогическая поддержка семьи.</li> </ul> </li> <li>• Формирование у школьников активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе.</li> <li>• продолжать совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;</li> <li>• продолжать работу по обеспечению социально-психолого-</li> </ul>

	<p>педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка-инвалида;</li> <li>• включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;</li> <li>• развитие органов ученического самоуправления</li> <li>• создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы-интерната.</li> </ul>
<p>Основные направления программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для формирования адаптивно-адаптирующей учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</li> <li>• Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</li> <li>• Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Расширение материально-технической базы для профильного профессионально обучения в 8-12 классах.</li> <li>• Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка-инвалида ;</li> <li>• создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с сочетанными нарушениями развития;</li> </ul>
<p>Принципы реализации программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</li> <li>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в</li> </ol>

	<p>признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов школы-интерната в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе-интернате.</p> <p>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p>5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся, воспитанников понимания места и роли человека в современном мире, в современном обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы-интерната; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на</p>
--	---

	<p>этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11. <i>принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p>12. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>• Функционирование школы-интерната как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</li> <li>• Создание адекватной системы трудоустройства детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</li> <li>• Укрепление кадрового потенциала школы-интерната, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.</li> </ul>

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ.

*Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 городского округа Тольятти расположена в Центральном районе города Тольятти.*

**Директор школы:** Стариков Александр Павлович.

**Сокращенное название:** ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти.

**Юридический адрес:** 445010, Самарская область, г.Тольятти, ул. Лесная, 13, тел. 22-58-85, 22-54-92, факс 22-93-71.

**Дата открытия:** 1 сентября 1986 г.

**Дата государственной регистрации:** май 2027г.

**E-mail:** [school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru).

**Адрес сайта школы:** <http://internat5-tlt.ru/>

**Лицензия:** серия 63 л-01 № 0002637 от 7.10.2016

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 63 А 01 № 0000102 от 22.05.2015г.

**Тип:** государственное бюджетное учреждение.

**Вид:** общеобразовательная

**Учредитель:** министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области.

**Организационно-правовая форма Школы:** реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Количество обучающихся:** 179 человек.

### **Программы реализуемые школой:**

- ✚ Основная общеобразовательная программа начального общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений I вида( для глухих детей).
- ✚ Основная общеобразовательная программа начального общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений I вида( для глухих детей, имеющих задержку психического развития).
- ✚ Основная общеобразовательная программа начального общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида( для глухих детей).
- ✚ Основная общеобразовательная программа начального общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений II вида( для глухих детей).
- ✚ Основная общеобразовательная программа начального общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы).
- ✚ Основная общеобразовательная программа основного общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений I вида( для глухих детей).
- ✚ Основная общеобразовательная программа основного общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений II вида.
- ✚ Основная общеобразовательная программа основного общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений I вида( для глухих детей, имеющих задержку психического развития).
- ✚ Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений I вида( для глухих детей).
- ✚ Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования для специальных( коррекционных) образовательных учреждений II вида.

## **2.1. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся.**

Школа-интернат находится в Центральном районе г.Тольятти. Директором школы является Стариков Александр Павлович кандидат педагогических наук, учитель истории высшей категории, имеет звание «Отличник народного просвещения».

Конечным результатом (основной целью) образовательной деятельности учреждения является воспитание нравственно-здоровой, готовой к самоопределению личности, усвоившей нормы общечеловеческой культуры.

В силу особых возможностей здоровья – сниженный слух, интеллектуальные возможности и трудности формирования коммуникативной функции задачами становятся:

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- формирование ключевых компетентностей у глухих, слабослышащих и детей со сниженным интеллектом посредством наиболее эффективных педагогических технологий;
- преодоление вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушениями слуха и нарушениями центральной нервной системы;
- формирование основ культуры здоровья;
- социализация личности воспитанников, формирование у них культуры, основанной на общечеловеческих ценностях.

Миссией специальной коррекционной школы является создание условий для обеспечения допустимого и оптимального уровней образования воспитанников с нарушением слуха и воспитанников с диагнозом F- 70.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие), с диагнозом F- 70, а также школьники со сложным дефектом (учащиеся, имеющие множественные дефекты: недостатки слуха, умственную отсталость или задержку психического развития или соматические заболевания).

Цель создания учреждения: школа-интернат создана с целью обеспечения необходимых условий для содержания, воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии воспитанников, их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Цель образовательной деятельности школы-интерната: формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, формирования основ культуры здоровья.

Приоритетные направления развития:

- ✚ обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;
- ✚ развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- ✚ воспитание социально- ответственной личности;
- ✚ создание системы поддержки здоровья воспитанников, его укрепления и развития; формирование культуры здоровья;
- ✚ максимально возможная природосообразность всех организационных и содержательных форм образования

## **2.2.Содержание образовательного процесса.**

Миссией специальной коррекционной школы является создание условий для обеспечения допустимого и оптимального уровней образования учащихся с ОВЗ.

Учебный процесс строится так, чтобы обеспечить каждому ребенку индивидуальный путь получения образования с учетом его психофизических особенностей, с учетом диагноза, с учетом рекомендаций ОПМПК по выбору рекомендаций обучения.

Целью коррекционно – развивающей программы является оказание личноно – ориентированной помощи воспитанникам в преодолении недостатков в развитии и поведении, в социальной адаптации и интеграции в общество.

Контингент учащихся школы характеризуется достаточно сложной структурой дефекта, что делает необходимым построение образовательного процесса на основе максимального учета индивидуальных особенностей учащихся, выработки индивидуального маршрута развития для каждого ребенка.

В связи с особенностями познавательной деятельности, воспитанники интерната обучаются по адаптированным программам массовой школы и нуждаются в коррекционно – развивающей помощи специалистов. В учреждении успешно работает медико-психолого-социальная служба, в которую включены психолог, сурдопедагоги, логопед, социальные педагоги, врач- психиатр, медсестры. Есть оборудованный коррекционный блок, медицинский блок, компьютерные классы, кабинеты логопедии, комната психологической разгрузки и игровые.



*Творческое направление реализуется через развитие талантов; приобщение к достижениям культуры; эмоциональное развитие; воспитание видения прекрасного. Все эти задачи реализуются через дополнительное образование. Система дополнительного образования является*

составной частью образовательной программы.

Воспитанники находятся (в массе своей) в школе-интернате до 17-18 часов, что предполагает организацию досуга и творческую самореализацию в послеурочный период.

Участие учащихся в региональных предметных олимпиадах среди детей с нарушением слуха.



### ***Характеристика педагогических кадров.***



Учебно-воспитательный процесс осуществляют 64 педагога. Из них учителей - 47, воспитателей - 13, социальный педагог – 2, педагог-психолог – 2, педагог-организатор - 1.

В школе – интернате сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и воспитания детей. Отношения между педагогами и воспитанниками – это отношения взаимного доверия и сотрудничества.

#### **Возраст педагогических работников.**

Средний возраст педагогических работников 45 лет.

Пенсионного возраста – 12 человек.

Возраст до 25 лет – 4 человека.

Возраст до 35 лет – 17 человек.

Возраст до 55 лет – 31 человек.

#### **Образование педагогических работников**

Высшее – 49 человек

Среднее специальное – 11 (из них педагогическое – 10)

Специальное дефектологическое образование имеют 24 человек, из них:

сурдопедагогика - 18, специальная коррекционная психология – 7.

Педагогические работники, имеющие почетные звания:

«Отличник народного просвещения» - 4

«Почетный работник общего образования» - 3

«Заслуженный тренер СССР» - 1

«Почетная грамота МО РФ» - 5

Всего за 2012- 2013 учебный год 45 педагогов обучилось на курсах повышения квалификации, что составляет 71,4 % от общего числа педагогов. Обучение на курсах повышения квалификации позволило им повысить уровень собственного мастерства, углубить знания по теме самообразования, способствовало распространению педагогического опыта работы среди коллег нашей школы и среди педагогов, работающих в коррекционных школах области и в других регионах.

В 2012-2013 учебном году прошли процедуру аттестации 15 педагогов.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие), с диагнозом F- 70, а также школьники со сложным дефектом (учащиеся, имеющие множественные дефекты: недостатки слуха, умственную отсталость или задержку психического развития или соматические заболевания).

### ***2.3.Сведения об успеваемости и обученности школьников.***

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. Одним из преимуществ образовательного процесса можно назвать систему работы педагогического коллектива над развитием ключевых образовательных компетенций обучающихся на основе главных целей общего образования, социального и личностного опыта, основных видов деятельности школьника (ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, общекультурной, коммуникативной, информационной).

В школе обучаются 168 учащихся, которые направляются на обучение областной или городской психолого-медико-педагогической комиссией. Это дети, с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие), с диагнозом F- 70, а также школьники со сложным дефектом (учащиеся, имеющие множественные дефекты: недостатки слуха, умственную отсталость или задержку психического развития или соматические заболевания). 159 учащихся обучаются по классно-урочной системе, часть учащихся - 9 человек - по медицинским показаниям обучаются на дому. 121 учащийся имеет инвалидность.

В 2012- 2013 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 12 выпускников 11 «А» и 11 «В» классов. Государственная итоговая аттестация проводилась в особом «щадящем режиме» в форме письменного экзамена по русскому языку и алгебре по расписанию, утвержденному Министерством образования и науки Самарской области.

29 мая 2013 года – русский язык.

4 июня 2013 года – математика.

**Информация**  
**о результатах государственной (итоговой ) аттестации**  
**выпускников ГБОУ Ш-И № 5**  
**за 2018- 2019 учебный год**

№ п/п	Экзамен	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% успева-ти	% кач-ва
1.	Русский язык	2	1	1	-	-	-	100%	100%
2.		2	1	1	-	-	-	100%	100 %

После окончания выпускники решили продолжить свое обучение в  
Социально-экономическом колледже Тольятти

.

Общее качество знаний по школе составило- 38,1 %.

### **Организация образовательного процесса.**

Режим работы школы:

✚ 0-11 классы – 5-дневная неделя.

Расписание уроков построено согласно требованиям санитарных норм:

✚ 1-6 уроки – основной образовательный компонент.

✚ 7-9 уроки – коррекционные занятия по РСВ ФП, логопедические занятия, факультативы, спортивные оздоровительные занятия.

Продолжительность учебного года 35 недель, 0-1 классы – 34 недели.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

#### **ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №5**

**в качестве «Школы успешного выпускника».**

##### *Актуальность проблемы.*

В настоящее время, каждый десятый в населении Земли, т.е. более 500 млн. человек имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей. Каждая четвертая семья сталкивается так или иначе с проблемой инвалидности

В России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешённых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, делая эту проблему особенно актуальной. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжёлыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» наши дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Новая государственная образовательная политика привела к переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии.

Целью настоящей Программы является создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Главной целью коррекционных школ - является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

### ***3.1. Условия и направления проектирования программы развития.***

Программа предусматривает:

1. Развитие модели коррекционно-развивающей школы-интерната с системой гибких структур, обеспечивающих «равный доступ к услугам образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) со сложным дефектом с учетом меняющегося контингента обучающихся, воспитанников (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка);
2. Апробацию и внедрение системы разноуровневого обучения для обеспечения детей со сложной структурой дефекта специально разработанными инновационными программами, обеспечивающих реализацию прав и возможностей ребенка инвалида, ребенка с ОВЗ в сфере образования, подготовки его к дальнейшему осознанному профессиональному выбору.
3. Внедрение новых коррекционных технологий в учебно-воспитательный процесс .
4. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта;
5. Подготовка и повышение квалификации психолого-педагогического и воспитательского состава школы.

#### **Условия достижения цели:**

Объединить и скоординировать усилия всех участников педагогического процесса, включив их в активную работу по достижению генеральной цели.

Факторы, обеспечивающие выполнения целей программы:

- достижение благополучной социальной адаптации, т.е. социализации выпускников через организацию внутренних и внешних факторов успешности трудового обучения, организации быта и насыщенности досуга;
- использование специфических средств обучения и развития, дифференцированное, пошаговое, развивающее обучение, учитывающее несформированность у воспитанников целого ряда базовых механизмов;

- организацию реабилитационной среды, отличной от воспитательной и образовательной среды здорового ребенка;
- максимальное расширение реабилитационного пространства, означающее необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми за пределами школы-интерната;
- систематическое изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития с целью определения потенциальных компенсаторных возможностей ученика;
- введение инновационных процессов в школе-интернате с целью формирования у учащихся интереса к процессу обучения, развития мотивации познавательной деятельности, поиска оптимальных форм коррекционного воздействия;
- обеспечение учащихся учебной и художественной литературой;
- улучшением лечебно – профилактической работы;
- охрана прав детей, не имеющих родителей;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- повышение качества преподавания, профессионализм педагогов;
- работа по оздоровлению учащихся ;
- систематическая работа по научно методическому обеспечению;
- анализ катamnестических данных и последующей жизненной адаптации и трудоустройстве выпускников;
- укрепление материальной базы школы- интерната;

### **3.2. Стратегические ориентиры, приоритеты и технологии развития программы**

В рамках настоящей программы предлагается реализовать модель учреждений нового типа: школа успешной социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов, которые включают в себя следующий блок действий:

1. Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, семьи в контексте специализированного стандарта образования, сочетающего госстандарт общего среднего образования и стандарты жизненной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе. Речь идет об ориентации образования не только на когнитивное развитие школьников, но и на

восприятие картины мира, развитие самосознания, формирование механизмов эмоционально-смыслового прогноза будущей жизни.

2. Сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки на основе использования, как специального оборудования, так и элементов общего образования (интеграция и инклюзив) с их допрофессиональным и профессиональным образованием, направленным на реабилитацию подростка, обеспечивающую реальную интеграцию в жизнь в местном сообществе.

3. Создание системы мониторинга - как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы детей с целью своевременного их выведения на обучение в общеобразовательные учреждения и создание для них специальных условий.

4. Эффективное трудоустройство выпускников школы-интерната с последующим анализом катamnестических данных;

5. Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

6. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

### **3.3. Основные принципы развития школы-интерната.**

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей;

Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности

### 3.4. Основные направления программы.

#### 1. Учебно- методическая работа.

«Единственный путь к познанию – деятельность».

Бернард Шоу.

**Цель: повышение качества образования.**

<b>Направления</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация компетентностного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса	 успеваемость  качество знаний  оценки промежуточной и итоговой аттестации  рост числа обучающихся обучающихся на «4» и «5».  Увеличение числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов  Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность
Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение	
Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.	
Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.	
Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.	
Совершенствование системы оценки образовательного процесса.	
Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения	

современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации	
Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.	
Внедрение ФГОС.	

## **2. Новая школа- новый учитель!**

- **Цель:** Укрепление кадрового потенциала школы-интерната, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.
  - ✚ **Создание условий для роста профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их личностного потенциала.**
  - ✚ **Формирование профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития учреждения.**

<i>Содержание</i>	<i>Индикаторы</i>
Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в педагогических советах	✚ Процент педагогов прошедших курсовую подготовку повышения квалификации
Участие в профессиональных конкурсах.	✚ Процентный рост педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию
Участие педагогов школы в инновационной работе.	✚ Процент педагогов имеющих собственные методические разработки
Создание творческих групп.	✚ Повышение числа педагогов участвующих в различных педагогических сообществах
Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.	✚ Повышение числа педагогов
Организация работы по выявлению, обобщению и	

распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)	размещающих свои методические материалы в сети интернет, СМИ
Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Увеличение фонда методической литературы</li> <li> Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей.</li> <li> Количество учителей имеющих, отраслевые и правительственные награды.</li> <li> Количество учителей принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, конференциях, конкурсах внутри школы и за ее пределами.</li> <li> Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников медалистов.</li> </ul>
Обеспечение условий для самореализации учителей.	
Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.	
Совершенствование системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.	

### **3. «Новая модель воспитательной системы»**

#### **Цели:**

- 1. Поддержание и развитие традиций школы, обеспечивающих равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ, со сложным дефектом с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка), а также ориентированных на максимальное включение обучающихся, воспитанников в жизнь «среды» и «среды» в учреждение.**
- 2. Формирование у школьников активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе.**

**3. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.**

**4. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.**

<i>Содержание</i>	<i>Индикаторы</i>
Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Результаты социально-психологического исследования</li> <li>✚ Официальные письма, благодарности, отзывы</li> </ul>
Расширение круга воспитательных программ с целью создания максимально эффективного воспитательного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Участие в конкурсах, проектах</li> <li>✚ Отсутствие правонарушений</li> <li>✚ Наличие договоров заключенных СКОУ с учреждениями культуры и спорта</li> </ul>
Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Не менее 90 % учащихся занятых в различных формах ДО</li> <li>✚ Отсутствие конфликтов, эмоциональная отзывчивость</li> </ul>
Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.	

#### ***4. Коррекционная работа.***

**В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:**

**- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися.**

- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся.

- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности контингента учащихся, воспитание и обучение дифференцировано, и в большей степени индивидуально, с учетом психо-физических возможностей каждого ребенка.

Содержание	Индикаторы
Организация индивидуального комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Вводная, промежуточная, итоговая диагностика, учет достижений.</li> <li>✚ Индивидуальные программы</li> <li>✚ Анализ изменений, произошедших в результате специального воздействия.</li> </ul>
Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Определение внятности речи учащихся I вида независимыми аудиторами.</li> <li>✚ Комплексная диагностика учащихся с ОВЗ специалистами сопровождения.</li> </ul>
Формирование фонетически внятной членораздельной речи, доступной к пониманию окружающих и выполняющей роль орудия мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Карта динамического наблюдения.</li> <li>✚ Вводная, промежуточная, итоговая диагностика состояния слуховой функции.</li> </ul>
Развитие речевого слуха в условиях организованной слухоречевой среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Учет и контроль за накоплением слухового словаря.</li> </ul>
Формирование коммуникативной функции речи как средства общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Определение уровня состояния самостоятельной речи по программе «Речь вне класса».</li> </ul>
Разработка предметного речевого материала для развития самостоятельной речи и слухового восприятия на предметных уроках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Определение умения вести диалог на заданную тему.</li> </ul>
Разработка адаптированного речевого материала для индивидуальных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Определение уровня усвоения адаптированного программного речевого материала.</li> </ul>
Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.	
Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.	
Организация речевой среды как условие	

овладения средствами общения.	 Определение уровня овладения предметным речевым материалом.

### 5. «Здоровый ученик- залог успешного обучения».

**Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры и спорта**

**Цели:**

- 1. Создание эффективной модели сбережения здоровья учащихся в условиях школы.**
- 2. Формирование ценностных ориентаций на формирование здорового образа жизни.**

Содержание	Индикаторы
Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе;	 100% охват обучающимися проходящих медицинские осмотры.  100% охват обучающимися вакцинацией в соответствии с прививочным планом.  Увеличение числа обучающихся в спортивных секциях.  Ежегодная организация летнего лагеря  Отсутствие травм по вине ОУ.
Укрепление материальной базы процедурного и медицинского кабинетов	
Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;	
Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.	
организация проведения соревнований, конкурсов, и конференций, направленных на развитие физической культуры и спорта в школе,	
обеспечение охраны здоровья обучающихся,	

формирование здорового образа жизни;	
проведение мониторингов здоровья обучающихся.	
«Школа выживания».	
Организация Дней здоровья не реже, чем раз в четверть.	
Создание системы информированности родителей о состоянии здоровья учащихся.	

## **6. «Школа доверия».**

**Цель: Развитие системы управления школой за счет включения родителей в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы. Создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.**

Содержание	Индикаторы
Анализ участия и заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Отсутствие жалоб со стороны родителей на ОУ .</li> <li> Повышение числа родителей занятых в общественной жизни ОУ.</li> </ul>
Использование сайта школы с целью прямого общения родителей с органами управления школой.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Процент посещаемости родительских собраний.</li> <li> Официальные письма, благодарности, отзывы.</li> </ul>
Создание странички для родителей на школьном сайте, консультация родителей онлайн.	
Активное участие родителей в жизни школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности,	

в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе)	

## 7. Профориентационная работа.

«Успешный выпускник!».

Цели:

- ✚ Способствовать развитию механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитанию необходимых для становления личности школьника и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного общения с людьми, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией.
- ✚ Оказать помощь в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций , личностных смыслов.
- ✚ Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Содержание	Индикаторы
Формирование у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии посредством выявления профессиональных склонностей, способностей, определения сферы деятельности, в которой человек может быть наиболее успешным.	✚ Итоговая аттестация. ✚ Успешное поступление учеников в учебные заведения города и области.
Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.	
Организация разъяснительной и просветительной работы с родителями по вопросам профориентации детей.	
Обучение навыкам самообслуживания и	

самообеспечения в быту.	
Реализация проектов по профориентации в 8-11 классах.	
Ознакомление учащихся и родителей с ситуацией на рынке труда.	

**IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 5 В РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
«ШКОЛА УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА» (Школа социализации  
для детей с ограниченными возможностями здоровья).**

***4.1. Основные этапы реализации программы.***

**I этап 2020-2021 Прогностический**

Цель: создание системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

1. Поиск путей совершенствования содержания образования.
2. Совершенствование системы воспитательной работы.
3. Создание целостной системы медико-психолого-педагогических диагностик обучающихся.

Предполагаемый результат:

1. Изменения в структуре уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия.
2. Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений.
3. Проект программы « Учебно-методическая работа».
4. Программа развития воспитания «Новая модель воспитательной системы».
5. Проект программы «Новая школа- новый учитель!».
6. Проект программы «Коррекционная работа».
7. Проект программы «Здоровый ученик – залог успешного обучения».
8. Проект программы «Школа доверия».
9. Проект программы «Профориентационная работа».
10. Создание информационного банка данных об обучающихся.
11. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

**2 этап. Основной - 2021- 2024 г.г.**

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

1. Создание эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной системы.
2. Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы.
3. Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса

**3 этап Обобщающий - 2024г.**

**Цель:** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

#### **4.2. Ресурсы для реализации программы:**

<b>Ресурс</b>	<b>Имеющееся</b>	<b>Необходимое</b>
<b>научно-методические</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>2. Изучение зарубежного и регионального опыта работы.</li> <li>3. Собственные методические разработки и программы по проблеме.</li> </ol>	1. Изучение новых научно-методических исследований и опыта работы коррекционных и общеобразовательных учреждений по заявленным проблемам.
<b>кадровые</b>	1. Наличие части педагогического персонала, прошедшего соответствующую профессиональную тематическую подготовку	<p>1. Необходимость организации обучения по следующим направлениям:</p> <p>а) организация работы с детьми, имеющими сложную структуру дефекта.</p> <p>б) информационные технологии в специальном образовании.</p>
<b>партнерские</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет родительской общественности</li> <li>2. Договорные отношения с общественными, научно-методическими, образовательными, производственными организациями.</li> </ol>	1. Необходимость расширения партнерских отношений с общественными организациями социальной защиты, с производственными предприятиями, имеющими возможность предоставления работы инвалидам.
<b>материально-технические</b>	Школьное оборудование	Укрепление материально-технической базы школы. Дооснащение учебным и компьютерным оборудованием

### 4.3. Ожидаемые результаты.

Результат образования описан как модель идеального ученика или выпускника школы. Но очень сложно живого, постоянно изменяющегося, уникального ребенка заключить в некую типичную схему. Особенно учитывая, что формирующее влияние на ребенка оказывает не только школа. Школа в целом должны четко понимать результат своей деятельности.

Поэтому целесообразно использовать такое понятие, как успешность выпускника.

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>- заболеваемость</li><li>- профилактика</li><li>- участие и победы в спортивных соревнованиях</li><li>- формирование культуры здорового образа жизни</li></ul>
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- успеваемость</li><li>- качество знаний</li><li>- участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах</li><li>- освоение учебной деятельности</li><li>- защита учебных проектов</li><li>- знаниевая компетентность</li></ul>
Способность эффективно продолжать образование	<ul style="list-style-type: none"><li>- поступление в профессиональные учебные заведения</li><li>- профессиональная ориентация</li><li>- профильное обучение</li><li>- перспективный индивидуальный образовательный план</li><li>- готовность к самообразованию</li></ul>
Успешная социализация	<ul style="list-style-type: none"><li>- правонарушения</li><li>- воспитанность</li><li>- социальная компетентность</li><li>- гражданская позиция</li><li>- освоение социальных ролей</li></ul>
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная компетентность</li><li>- информационная компетентность</li></ul>
Успешность в личностных отношениях	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение дружить</li><li>- семейная компетентность</li></ul>
Развитие способностей и возможностей	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа в кружках и клубах по интересам</li><li>- динамика психического развития</li><li>- индивидуальное образование</li></ul>

#### **Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:**

Обеспечение высокого качества образования;

Качественное обновление содержания общего образования;

Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

Развитие материально-технической базы;

Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования;

разнообразных форм учебной деятельности;

требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;

эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов,

**Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.**

#### **4.4. Риски и минимизация их влияния.**

**Консервативность взглядов части учителей на целесообразность использования и недооценку возможностей новых технологий.**

**Способы решения проблемы:**

Организация обучения педагогов.

Планирование работы методического совета школы по изучению, внедрению и пропаганде инновационного опыта, представленного в литературе.

**Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.**

**Способы решения проблемы:**

Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой.

Развитие школьного сайта.

**Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.**

**Способы решения проблемы:**

Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Переход на самоконтроль.

**Возникновение технических трудностей.**

**Способы решения проблемы:**

Планирование работы администрации и координационного совета по привлечению к реализации программы развития деловых партнеров, органов управления и общественных организаций.

**Разрыв между существующими в школе материально-техническими, кадровыми, информационными и пр. ресурсами и необходимыми условиями для реализации Программы развития.**

**Способы решения проблемы:**

Для минимизации указанных рисков необходимо организовать деятельность по формированию у всех субъектов образовательного процесса собственной активной и ответственной позиции по отношению к концептульным основаниям Программы развития школы. Только усилия всей команды учителей, родителей и представителей социума будут способствовать созданию условий для успешной социализации детей.

**Недофинансирование в любом, даже в минимальном объеме ставит под угрозу реализацию любого из трех сценариев Программы развития школы.**